МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ №3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.14 15:29:27 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

коррекционный курс

АООП ООО РАС (вариант 8.2)

5-9 классы

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ» 6
5 КЛАСС 7
6 КЛАСС 8
7 КЛАСС 9
8 КЛАСС 10
9 КЛАСС. 11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13
5 КЛАСС 15
6 КЛАСС 18
7 КЛАСС 22
8 КЛАСС 30
9 КЛАСС 37
Материально-техническое обеспечение 42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» является обязательной частью коррекционно- развивающей области АООП ООО обучающихся с РАС. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с РАС.

Коррекционно-развивающий курс "Развитие коммуникативного поведения" направлен на преодоление выраженных трудностей в области установления и поддержания социально приемлемых форм коммуникации с взрослыми и со сверстниками, свойственных обучающимся с РАС. Указанные трудности проявляются в проблемах инициации, поддержания и завершения контакта с другим человеком. Значительные затруднения вызывают также недостаточность понимания "негласных" правил поддержания диалога, трудности в установлении приемлемой дистанции в межличностном общении, плохая ориентировка в установлении обратной связи от партнера по общению. Таким образом, развитие общения и коммуникативного поведения является как необходимым условием для общего развития обучающихся с РАС, так и обладает огромными возможностями для поддержки освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы. Программа реализуется во внеурочное время.

Основной целью реализации курса «Развитие коммуникативного поведения» является развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации. Задачи курса:

формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений обучающегося с РАС с взрослыми и сверстниками;

преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для среднего школьного возраста;

формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и полилога);

формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);

обучение способности ориентации на партнера по общению, умения оценивать его эмоциональное состояния;

формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;

формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

Коррекционный курс "Развитие коммуникативного поведения" реализуется во внеурочное время в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс может быть реализован как в учебный период, так и в период каникулярного времени. Курс может быть реализован как специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, тьютором), так и специалистами сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями дополнительного образования, психолого-медико-социальными центрами.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» направлен на преодоление трудностей адаптации обучающегося с РАС к новым усложняющимся учебным задачам на уровне основного общего образования. Основой формирования содержания данного курса являются данные о результатах овладения обучающимся с РАС адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, результаты итоговой диагностики, в том числе, независимой итоговой диагностики, и результаты стартовой психолого-педагогической диагностики на уровне основного общего образования.

Основной целью реализации коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» является поддержка достижения всего комплекса образовательных результатов обучающимися с расстройствами аутистического спектра в предметных областях с наиболее выраженными дефицитарными результатами освоения в соответствие с требованиями ФГОС ООО, и с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачами реализации коррекционного курса являются:

содействие достижению необходимых образовательных результатов в различных предметных областях, наиболее дефицитарных для обучающегося с РАС:

создание учебных ситуаций в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на преодоление указанных дефицитов, расширение у обучающихся с РАС возможностей формирования навыков активной переработки учебной информации и учебного материала различных предметных областей;

развитие познавательной активности и мотивации к обучению у обучающихся с РАС.

Содержание коррекционного курса максимально индивидуализировано (в соответствие с выделенными дефицитами). В работе также необходимо опираться на сильные стороны, специфические интересы обучающихся с РАС. Основой тематического планирования коррекционного курса являются рабочие программы педагогов по учебным предметам образовательных областей. При составлении индивидуальной или подгрупповой программы курса рекомендуется обратить особое внимание на такие предметы как русский язык, литература, обществознание, история, поскольку при изучении этих предметов специфическая дефицитарность обучающегося с РАС, их особый когнитивный профиль может проявиться в максимальной степени.

7.3.2.18. Содержание курса «Развитие познавательной деятельности» направлено на формирование у обучающихся с РАС необходимых умений, которые соотносятся с достижением необходимого

уровня метапредметных результатов освоения ФАОП, с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Это такие умения, как:

развитие владения навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

развитие владения изучающим видом чтения;

развитие умения письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно;

развитие умения выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;

развитие умения подробно и сжато передавать устно, а также в письменной форме, содержание исходного текста, преимущественно предметной направленности;

развитие умения представлять содержание научно-учебного текста, текста задачи в виде таблицы, схемы.

Программа психокоррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения»

На уровне основного общего образования происходит дальнейшее социально- личностное развитие обучающихся с РАС, на основе которого не только продолжается развитие их самосознания, саморегуляции и самооценки, но и формируется новый тип отношений с взрослыми и сверстниками, основанный на усвоении обучающимся морально-этических норм. В зависимости от индивидуальных психофизических особенностей обучающиеся с РАС демонстрируют различные по сформированности первоначальные представления о себе и об окружающих людях, им характерны трудности в получении и присвоении социального опыта, в вычленении, усвоении и переносе в практику общения морально-этических правил, регулирующих социальные отношения с взрослыми и детьми.

Даже для обучающихся с РАС, успешно закончивших уровень начального общего образования, характерна задержка развития сотрудничества с учителем, что выражается в том, что они склонны к точному исполнению и воспроизведению образцов и буквальному выполнению требований учителя, а также в недостаточной гибкости таких отношений.

В силу того, что обучающийся с РАС ограничен в возможностях формировать глубокие дружеские связи, которые свойственны типично развивающимся обучающимся, также задерживается формирование сотрудничества со сверстниками.

Специфическими для подростков с РАС являются трудности коммуникации, связанные с его «захваченностью» собственными аффективными переживаниями, его негибкость и «монологичность», отсутствие спонтанности в поддержании диалога. Еще одной трудностью, затрудняющей развитие социального взаимодействия у подростков с РАС, является крайне низкая стрессоустойчивость, а также трудности в понимании контекста и скрытого смысла речевого высказывания собеседника, специфическая «социальная наивность» и недостаточное понимание правил социальных отношений в среде сверстников. Все это, зачастую, может привести к изоляции обучающегося с РАС в коллективе образовательной организации, либо приводит к ситуациям возникновения негативно окрашенных отношений, случаям манипулирования обучающимся с РАС и делает необходимым введение специального курса, направленного на преодоление этих дефицитов.

Негативное влияние на развитие коммуникации и социального взаимодействия у обучающегося с РАС оказывают трудности восприятия и оценки ими эмоционального состояния другого человека, собеседника.

У обучающихся с РАС отмечается наличие выраженных трудностей в области установления и поддержания социально приемлемых форм коммуникации с взрослыми и со сверстниками. Аутичным детям и подросткам не только трудно начать общение с другим, особенно незнакомым, человеком, но и трудно поддерживать такой контакт и даже завершать его. Значительные затруднения вызывают также недостаточность понимания «негласных» правил поддержания диалога, трудности в установлении приемлемой дистанции в межличностном общении, плохая ориентировка в установлении обратной связи от партнера по общению.

Таким образом, развитие общения и коммуникативного поведения является как необходимым условием для общего развития обучающихся с РАС, так и обладает огромными возможностями для поддержки освоения ими адаптированной основной образовательной программы. Программа реализуется во внеурочное время.

Цели курса: развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации.

Задачи курса:

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений обучающегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для среднего школьного возраста;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и полилога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению, умения оценивать его эмоциональное состояния;
- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

Организационные условия реализации коррекционного курса.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» реализуется во внеурочное время в форме индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс может быть реализован как в учебный период, так и в период каникулярного времени. Курс может быть реализован как специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, тьютором), так и специалистами сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями дополнительного образования, психолого-медико-социальными центрами.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с РАС в соответствии с направленностью соответствующего модуля. В соответствии с целями и задачами коррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы.

Модуль1:«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

состоит из разделов *«Развитие регуляции познавательных процессов»* и *«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»* и направлен на формирование у обучающихся с РАС произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Большое внимание уделяется так же развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Модуль2: «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов *«Развитие личностного самоопределения»* и *«Развитие профессионального самоопределения»* и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль3: «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов *«Развитие коммуникативных навыков»* и *«Развитие навыков сотрудничества»* и направлен на развитие навыков личностного общения сосверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях.

Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично меняя их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению.

В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать ссоциальным окружением.

Основное содержание коррекционного курса «Развитие коммуникативного поведения» по годам обучения

5 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»:

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.

Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы.

Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»:

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения».

Раздел «Развитие личностного самоопределения»:

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»:

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности».

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»:

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»:

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»:

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.

Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.

Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»:

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.

Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации.

Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения».

Раздел «Развитие личностного самоопределения»:

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»:

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности».

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»:

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»:

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.

Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

7 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»:

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.

Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»:

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.

Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.

Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения».

Раздел «Развитие личностного самоопределения»:

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»:

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности».

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»:

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.

Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»:

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.

Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата.

Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

8 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»:

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.

Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»:

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения».

Раздел «Развитие личностного самоопределения»:

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»:

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности».

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»:

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»:

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.

Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС.

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»:

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»: Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения».

Раздел «Развитие личностного самоопределения»:

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.

Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»:

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности».

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»:

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.

Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»:

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями подростка с РАС. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции.

Педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с РАС в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействуются активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития подростков с РАС, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности.

Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы являются общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности подростка, его профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционно-развивающий курс «Развитие коммуникативного поведения» направлен на преодоление выраженных трудностей в области установления и поддержания социально приемлемых форм коммуникации с взрослыми и со сверстниками, свойственных обучающимся с РАС. Содержание коррекционного курса представленное в примерной ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с РАС на изучение курса «Развитие коммуникативного поведения» отводится 1час в неделю (34 часов в учебном году).

При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с РАС, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППК.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение модулей.

Основные виды деятельности обучающихся с РАС перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатовобучения.

№ п/п	Модули и разделы коррекционного курса	Количество часов
1.	**Модуль «Диагностический»**	**8**
1.1	Входная диагностика	4
1.2.	Контрольная диагностика	4
2.	**Модуль «**Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения	**8**
2.1.	Раздел «*Развитие регуляции познавательных процессов*»	4
2.2.	Раздел « Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	4
3.	**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**	**9**
3.1.	Раздел «Развитие личностного самоопределения»	5
3.2.	Раздел « Развитие профессионального самоопределения»	4
4.	**Модуль « Развитие коммуникативной деятельности**	**9**
4.1	Раздел « Развитие коммуникативных навыков»	5
4.2	Раздел « Развитие навыков сотрудничество»	4
	ИТОГО:	**34**

5 КЛАСС

На изучение курса отводится 34 часа в год.

№	Тематические блоки	Основное содержание	Сроки
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»			
1-4	**Диагностический** (4 часа)	Входная диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся: «Эмоциональное самочувствие», Левченко С.В., «Чувства в школе», «Лесенка В.Г.Шур», «Социометрический метод», «Кактус», «Наказания в семье», «Что я знаю о ПАВ», «Мониторинг воспитательной деятельности»	Сентябрь
5-6	**Развитие регуляции познавательных процессов** (2 часа)	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания.	Октябрь

7-8	**Развитие регуляции познавательных процессов** (2 часа)	Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата сэталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.	Октябрь
9-12	**Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных ифункциональных состояний** (4 часа)	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций принеудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	Ноябрь
	Модуль «Формирование личностного самоопределения»		

13-16	**Развитие личностного самоопределения** (4 часа)	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	Декабрь
17-19	**Развитие профессионального самоопределения** (3 часа)	Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	Январь
	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
20-23	**Развитие коммуникативных навыков** (4 часа)	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	Февраль
24-27	**Развитие регуляции познавательных процессов** (4 часа)	Психологические помехи в общении:психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработканавыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.	Март

28-31	**Развитие навыков сотрудничества** (4 часа)	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемыхситуациях.	Апрель
32-34	**Диагностический** (3 часа)	Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся: «Эмоциональное самочувствие», Левченко С.В., «Чувства в школе», «Лесенка В.Г.Шур», «Социометрический метод», «Кактус», «Наказания в семье», «Что я знаю о ПАВ», «Мониторинг воспитательной деятельности»	Май
	Итого: 34 часа		

6 КЛАСС

№	Тематические блоки	Основное содержание	Сроки
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»			
1-4	**Диагностический (4 часа)**	Входная диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся: «Эмоциональное самочувствие», Левченко С.В., «Чувства в школе», «Лесенка В.Г.Шур», «Социометрический метод», «Кактус», «Наказания в семье», «Что я знаю о ПАВ», «Мониторинг воспитательной деятельности»	Сентябрь
5-8	**Развитие регуляции познавательных процессов (4 часа)**	Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов,	Октябрь

		распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	
9-12	**Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний (4 часа)**	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность	Ноябрь

		совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	
	Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
13-16	**Развитие личностного самоопределения (4 часа)**	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.	Декабрь
17-19	**Развитие профессионального самоопределения (3 часа)**	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	Январь
	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		

20-23	**Развитие коммуникативных навыков (4 часа)**	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	Февраль
24-27	**Развитие навыков сотрудничества (4 часа)**	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.	Март

28-31	**Развитие навыков сотрудничества (4 часа)**	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	Апрель
32-34	**Диагностический (3 часа)**	Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся: «Эмоциональное самочувствие», Левченко С.В., «Чувства в школе», «Лесенка В.Г.Шур», «Социометрический метод», «Кактус», «Наказания в семье», «Что я знаю о ПАВ», «Мониторинг воспитательной деятельности»	Май
	Итого: 34 часа		

7 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы занятий	Основное содержание	Основные виды деятельности	Сроки
Модуль «Диагностический»				
1-4	Обследование (входная диагностика)	Определение «Зоны ближайшего развития», индивидуальных путей коррекции. Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Составление рекомендаций для индивидуальной работы учителя, воспитателя, с учетом особенностей развития ребенка.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление индивидуальных возможностей.	Сентябрь

Модуль «Саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

*Раздел «*Развитие регуляции познавательных процессов*»* Тема 1. **Эмоциональная сфера человека** *8ч*

5-6	Эмоциональный интеллект	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием). Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания.	Планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач с помощью взрослого. Выполнять работу, ориентируясь на определенные таймером временныерамки. Ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого; определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачис помощью взрослого Соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата сэталоном с развернутой помощью взрослого. Оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Формулировать словесный отчет о выполнении задания *«Почему нужно обращать внимание на чувства людей», «Ошибка футболиста, «Что входит в эмоциональный*	Октябрь
7-8	Закон «прорыва плотины			Октябрь

			интеллект», «Профессии», «Парк развлечений», «Олигархи», «Два подсказчика»	
Раздел» Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»				
9. 10. 11. 12.	Закон скрытности Закон обратного эффекта Передача чувств «по наследству Взаимосвязь разума и эмоций	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	Выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация). Определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции); Владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций. Регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации, соблюдать нормы и правила общественного поведения. «Какое слово не подходит», «*Основные законы психологии эмоций», «Ассоциации», «Интернет-магазин «Гнев»», «Эмоции в подарок», «Чье кольцо», Работа со сказкой*	Ноябрь

			«Ты прав, и ты прав…», «Закон скрытности», «Определи запреты», «Сонник», «Мумия»	
Модуль «Формирование личностного самоопределения» *Раздел «Развитие личностного самоопределения»* **Тема 2.**Социальное восприятие: Как узнавать другого человека (9ч)				
13-14.	Как мы получаем информацию о человеке	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	Владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах). Формулировать общее представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли. Владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества, владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результатдеятельности, проводить анализ, что удалось выполнить, что нет. *«Что чувствует человек, если…», «Что чувствует человек, если он сделал…», «Понимать окружающих», Работа в тетради, «Всегда ли можно получить*	Декабрь
15-16.	Учимся понимать жесты и позы			
17.	Жесты			Январь

			информацию о человеке с помощью слов?», «Почему невербальная коммуникация много говорит о человеке», «Мыльные пузыри», «Как мы друг друга понимаем»	
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»				
18. 19. 20. 21.	Невербальные признаки обмана Понимание причин поведения людей Впечатление, которое мы производим Из чего складывается впечатление о человеке	Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	Формулировать значение профессиональной деятельности в жизни человека, первичные представления о мире профессий. Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности. *«Определи причину», «о чем говорят жесты», «У кого можно списать», «Врунишка»*	Январь Февраль
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативныхнавыков» **Тема 3**. Межличностная привлекательность: любовь, дружба(5ч)				
22-23 24-25	Привлекательность человека Взаимность или обоюдная привлекательность	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть приемами активного слушания. Ориентировать ся в ситуации общения, определять коммуникативное	Февраль Март

26.	Дружба. Четыре модели общения	намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков веденияДискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника вмоделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.	намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое в социально приемлемой форме. Вставать в позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции социально приемлемы м способом. *«Что привлекает в человеке», «Какая привлекате льность важнее», «Качества привлекате льного человека», «Кто пришел в гости», «Путаница », «Волшебное превращени е»*	
Раздел «Развитие навыков сотрудничества» **Тема 4.** Взросление и изменение отношений с родителями (4ч)				

27-28.	Романтические отношения и влюбленность	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.	Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Планировать совместные действия для достижения общей цели. Планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности.Прогнозировать результат коллективной работы. Согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата в моделируемых ситуациях. Инициировать организацию совместного действия. *«Чувство взрослости», «Взаимное понимание или непонимание», «Мешочек с животными», «Собери команду», Взаимное доверие или недоверие», «Права и обязанности», «Конкурс разведчиков», «Меткий стрелок»*	Март Апрель
29-30	Взросление и отношения с родителями			
Модуль «Диагностический» *Контрольная диагностика*				
31-34	Обследование (контрольная диагностика).	Изучение динамики развития обучающихся.	Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.	Май

8 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы занятий	Основное содержание	Основные виды деятельности	Сроки
Модуль «Диагностический»				
1-4	Обследование (входная диагностика)	Определение «Зоны ближайшего развития», индивидуальных путей коррекции. Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Составление рекомендаций для индивидуальной работы учителя, воспитателя, с учетом особенностей развития ребенка.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление индивидуальных возможностей.	Сентябрь
Модуль «Саморегуляции познавательной деятельности и поведения» *Раздел «*Развитие регуляции познавательных процессов*»* **Тема 1.** Я – концепция и ее ключевые компоненты (8ч)				
5-6	Я - концепция	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектныезадачи).Самостоятельное планирование этапов своейдеятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всехэтапов своей	Выделять цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе. Организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач. Самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности.	Октябрь
7-8	Самоуважение	деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповойработы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работыгруппы,результативности своего участия в групповой работе.	Оценивать результат своей деятельности. Оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу. *«Я - концепция», «Умственный мусор», «Корзина для мусора», «Общая деталь», «Общие*	Октябрь

			руки»	
Раздел» Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»				
9. 10. 11.- 12.	Самоконтроль Уверенность в себе Пол как ключевой аспект Я	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	Использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях (в моделируемых ситуациях) для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Направлять усилия для сконцентрирован ной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. Регулирова ть проявление собственны х эмоций (положител ьных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативно й ситуации (в моделируемых ситуациях). Регулировать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	Ноябрь Ноябрь

			Анализировать и прогнозировать последствия своего поведения. *«Умственный мусор», «Мужчины и женщины», «Если я…», «Отвечаем на вопросы», «Превращаемся в числа», «Что изменилось»*	
Модуль «Формирование личностного самоопределения» *Раздел «Развитие личностного самоопределения»* **Тема 2.** Эмоциональный мир человека(9ч)				
13-14. 15-16. 17.	Психические состояния и их свойства Напряжение Приемы внешней регуляции поведения	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	Анализировать свои уровень притязаний, соотносить его со своими возможностями, способностями, индивидуальны ми особенностями. Формулирова ть социально одобряемую позицию в отношении негативных воздействий среды,окружа ющих людей на собственное поведениепри анализе моделируемы х ситуаций. Оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил. Моделировать временную перспективу жизни, где события	Декабр ь Январь

			прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим Что такое напряжение», *«Виды напряжения», «Две реакции на перенапряжение», «Три толстяка», «Испорченный телефон»*	
Раздел « Развитие профессионального самоопределения»				
18.   <

			профессиональны х склонностей и профессионально му потенциалу. Перечислять ограничения при выборе профессии с учетом ограничения профессионально й пригодности при выборе будущей профессии. Моделировать образ желаемого профессиональ ного будущего, пути и средства его достижения. «Убеждение», «Внушение», «Узнай товарища», «Холодно-горячо»	
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативныхнавыков» **Тема 3**. Психофизиологические особенности человека и работа с информацией (9ч)				
22-23	Способы восприятия информации	Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с	Вести конструктивный диалог в моделируемых ситуациях. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (еслионо таково), выделять общую точку зрения в дискуссии (в моделируемых ситуациях при контроле взрослого). Договариваться с	Февра л ь
24-25	Способы переработки информации			Март
26.	Темп работы с информацией			

		партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	партнерами по общению, имеющими иную точку зрения при решении практических задач в моделируемых ситуациях. *«Способы восприятия информации», «Определи свой ведущий способ восприятия», «Определи способ друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Меткие стрелки», «Носороги»*	
Раздел «Развитие навыков сотрудничества» **Тема 4. Мотивационная сфера личности (4ч)**				
27-28. 29-30	Мотив и его функции. «Борьба мотивов» Привычки, интересы, мечты	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Давать характеристику понятию «конфлик т» в ситуации сотруднич ества. Давать характеристику различным стратегиям и правилам поведения в конфликтной ситуации. Выбирать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе сотрудничества со сверстниками в моделируемой ситуации под контролем	Март Апрель

		социально приемлемым способом.	взрослого. Поддерживать конструктивное общение в группе. Аргументиров ать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом в моделируемых ситуациях. *«Что побуждает действовать», «Мои привычки и интересы», «Мечта», «Когда мечта мешает, когда - помогает», «Собери радугу», «Дуэль»*	
Модуль «Диагностический» *Контрольная диагностика*				
31-34	Обследование (контрольная диагностика).	Изучение динамики развития обучающихся.	Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.	Май

9 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы занятий	Основное содержание	Основные виды деятельности	Сроки
Модуль «Диагностический»				
1-4	Обследование (входная диагностика)	Определение «Зоны ближайшего развития», индивидуальных путей коррекции. Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Составление рекомендаций для индивидуальной работы учителя, воспитателя, с учетом особенностей развития ребенка.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление индивидуальных возможностей.	Сентябрь
Модуль «Саморегуляции познавательной деятельности и поведения» *Раздел «*Развитие регуляции познавательных процессов*»* **Тема 1**. Вводно-мотивационная тема (2ч) **Тема 2.** Общение - это… (6ч)				
5. 6. 7.	Знакомая незнакомка (о науке психологии, о деятельности психолога). Я-автор событий в своей жизни. Общение - это…	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка	Самостоятельно определять цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе. Планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы. Контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации. Объективно оценивать результат своей работы. Оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника	Октябрь Октябрь

8.	Учимся слушать	результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	*«Астроном», «Кандидат» «Футболка с надписью», «Значимые люди»*	
		Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).		
Раздел» Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»				
9.	Техники активного слушания	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	Использовать специальные приемы регуляции проявления своих эмоций в ситуациидискуссии, учебного спора в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Давать характеристику поведению, соответствующему общему эмоциональному фону различных коммуникативных ситуаций. Давать краткую характеристику состоянию стресса, его проявлениям и влиянию на продуктивность общения идеятельности. Давать характеристику стратегиям поведения в стрессовых ситуациях, стратегиямпрофилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки кгосударственной итоговой аттестации. Использовать техники контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь	Ноябрь
10.	Ораторами не рождаются			
11.	Язык жестов			
12.	Детектор лжи			

			минимизировать волнение в моделируемых ситуациях. Использовать специальные приемы поддержания работоспособности при	
			возникновении утомления вмоделируемой ситуации экзамена. *Пиктограммы», «Мои желания» Ситуациявыбора. Критериивыбора. Упражнение «Точка зрения»*	
Модуль «Формирование личностного самоопределения» *Раздел «Развитие личностного самоопределения»*				
13-14.	**Тема 3**. Характер (2ч) Психология характера. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты.	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальныепредставления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	Давать оценку своим возможностям, характеризовать собственные склонности, интересы и увлечения. Моделировать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи. Планировать пути и средства достижения жизненных планов. Сопоставлять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями. Давать характеристикупонятиям личного бюджета, личных финансовых расходов.Давать характеристику моделям поведения, позволяющим противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях. *Выявление ведущих мотивов деятельности*	Декабрь Январь
15-16.	**Тема 4.** Поведение(2ч) Что такое поведение			
17.	**Тема 5.** Самооценка(1ч) Самооценка. Роль самооценки в жизни человека			
Раздел «Развитие профессионального самоопределения» Тема 6. Технология успеха (9ч)				

18.	Проверь себя	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	Моделировать перспективы своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учетом общих особенностей современного рынка труда. Давать характеристику социальным и финансовым составляющим различных профессий. С помощью взрослого моделировать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Использовать способы и приемы поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью. *Тестирование «карта интересов», тест Голланда* *Матрица выбора профессии* *Мозговой штурм «Как развить в себе силу воли», «Сила языка», «стул, как проблема»*	Январь Февраль
19.	Выявление лидерских качеств			
20.	Достижение успеха			
21.	От самоопределения к самореализации			
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативныхнавыков»				

22.	Судно, на котором я плыву Как правильно писать резюме	Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и	Использовать навыки конструктивного общения. Выдвигать контраргументы в дискуссии со сверстниками, перефразировать свою мысль. Оценивать свою точку зрения,	Февраль
24.	Психология менеджмента Менеджер своей жизни 25. Школа самопрезентации	интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	признавать ошибочность мнения (если оно таково) и корректировать его в моделируемых ситуациях. Давать адекватную оценку альтернативной точке зрения.Аргументированно отстаивать свое мнение в моделируемых ситуациях. *«Профконсультация» Люди не похожие на меня. Что для меня важно в других людях. Совместимость с другими людьми. «Групповое решение» «Сбор чемодана», «Моя жизнь через 10 лет»*	Март
Раздел «Развитие навыков сотрудничества» ***Тема 7** . На пороге взрослой жизни. (2 ч)* ***Тема 8.** Мир начинается с тебя (2 ч)*				
27-28.	Прошлое-настоящее-будущее Мир начинается с тебя	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и	Использовать навыки эффективного сотрудничества в различных моделируемых учебных и социальныхситуациях. Договариваться в процессе	Март Апрель
29-				

30		эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном	сотрудничества, включая конфликтные ситуации в моделируемых условиях под контролем взрослого. Давать характеристику способам оказания помощи и эмоциональной поддержки *Вакансия», «Аплодисменты» «Прокуроры и адвокаты Каким я вижу себя в профессии – эссе-рассуждение*	
Модуль «Диагностический» *Контрольная диагностика*				
31 - 34	Обследование (контрольная диагностика).	Изучение динамики развития обучающихся.	Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.	Май

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении. Необходимы:

– индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические материалы, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);

– демонстрационный материал;

– ноутбук с колонками и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);

– доска с магнитными держателями;

– мультимедиапроектор и экран;

– переносные носители информации;

– значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;

– мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;

– маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;

– материал для лепки;

– защитные клеенки на столы; тетради для записей;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Айрес Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития Издательство: Теревинф, 2010 г. , 272 стр.

2. Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. - М.: Теревинф, 2004. - 208 с.

3. Аппе Фр. Введение в психологическую теорию аутизма. - М.: Теревинф, 2006. - 216 с.

4. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе./ Под. Ред. С.А.Морозова
(материалы к спецкурсу). М.: Изд-во "СигналЪ", 2003.
5. Аутизм: Практические рекомендации для родителей. М.: Изд-во "СигналЪ", 2002
6. Баенская Е. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) Серия: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи Издательство: Теревинф, 2009 г.,112с.
7. Бакк А., Грюневальд К. Забота и уход: Книга о людях с задержкой умственного развития/ Пер. со шведск. под ред. Ю.Колесовой. - СПб.:Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2001.
8. Баллон А. От действия к мысли. М.: Иностранная литература, 1956.
9. Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.- СПб: "СОЮЗ", 2001
10. Башина В.М. Аутизм в детстве - М.: Медицина, 1999. - 240 с
11. Башина В. М.Ранняя детская шизофрения (статика и динамика). — М.: Медицина, 1989. — 256
с.
12. Башина В. М., Козлова И. А., Ястребов В. С., Симашкова Н. В. и др. Организация
специализированной помощи при раннем детском аутизме (Методические рекомендации). — М., 1989.
13. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития.- М.:Изд-во НЦ ЭНАС, 2003
14. Бруно Беттельхейм Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я.
Издательства: Академический Проект, Традиция, 2004 г.
15. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. М.: Теревинф. 2002.
16. Брязгунов И.П. Непоседливый ребенок.- М.:Изд-во Института Психотерапии, 2003.
17. Гилберт К., Питере Т. Аутизм. Медицинские и педагогические аспекты. СПб., 1998 г.
18. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.:Изд-во НЦ ЭНАС,2003.